

	 <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO "T. GROSSI"</b>  Via T. Grossi, 35 - 20017 RHO (MI)  C.F. 93546620159- Cod. Mecc. MIIC8FF002  Tel. 02. 93900447  E-mail <a href="mailto:miic8ff002@istruzione.it">miic8ff002@istruzione.it</a> PEC  <a href="mailto:miic8ff002@pec.istruzione.it">miic8ff002@pec.istruzione.it</a>  Sito: <a href="http://www.icgrossirho.gov.it">www.icgrossirho.gov.it</a> - codice univoco ufficio UFZ6T1</p>	
--	---	--

Mazzo di Rho, 9 febbraio 2018  
Circ. n. 94

- ai docenti
- ai genitori degli alunni

Oggetto: **Trasmissione per estratto della nota circolare USP Milano n. 2064 dell'8/02/2018 - Certificazione dell'alunno disabile ai fini dell'integrazione scolastica - procedure per l'accertamento in funzione della definizione delle risorse di sostegno per l'anno scolastico 2018/2019**

In attesa di regolamenti applicativi del recente D.lgs 13 aprile 2017, n. 66, in funzione della gestione delle operazioni d'iscrizione per l'anno scolastico 2018/2019 e per l'avvio della procedura di definizione delle risorse di sostegno in organico, si ribadiscono alcune indicazioni utili ad accompagnare le famiglie nel percorso d'accertamento della disabilità dell'alunno e di richiesta del sostegno didattico.

### **Nuove Certificazioni**

Acquisita tutta la documentazione relativa alla diagnosi e alla relazione clinica, ad oggi di competenza delle UONPIA territoriali e degli IRCCS riconosciuti, la famiglia dovrà presentare agli uffici territoriali dell'ATS (Agenzia di Tutela della Salute che sostituisce le ASL - LR n° 23 del 11 agosto 2015, e successive delibere) la richiesta di sottoporre l'alunno/a a visita presso i Collegi d'accertamento costituiti da una equipe multidisciplinare per la predisposizione del Verbale di accertamento di disabilità ai sensi del DPCM 185/06. Il verbale di accertamento, ove contenesse il riconoscimento di handicap, dovrà essere consegnato alla scuola presso cui è stata effettuata l'iscrizione per l'anno scolastico 2018/2019. Il Dirigente Scolastico curerà anche l'acquisizione dell'ulteriore documentazione necessaria per la formulazione del PEI dell'alunno (diagnosi funzionale).

Si precisa che la procedura di certificazione sopra descritta riguarderà tutti i bambini/ragazzi disabili di nuova individuazione. Sono esonerati da questo iter procedurale, ai sensi della nota MIUR 4902 del 19.09.2013, gli alunni con sindrome di Down. Per questi casi, ai fini dell'integrazione scolastica e dei diritti conseguenti, è sufficiente la certificazione rilasciata dai medici di base che verrà presentata a scuola.

L'accertamento collegiale è previsto anche per altre situazioni, quali ad esempio:

- aggravamento della disabilità (tale condizione non potrà essere accertata solo da una relazione del clinico specialistico)

- passaggio da un ciclo di istruzione all'altro, solo in presenza di certificazione valida fino "al passaggio di ciclo" (l'accertamento non è necessario tra scuola primaria e secondaria di primo grado, vale a dire all'interno del primo ciclo d'istruzione; risulta invece necessario nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, in quanto diverso ciclo, e fra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado)
- altre situazioni particolari (es: precedente rinuncia della famiglia al sostegno didattico, sempre sostenuta da opportuna documentazione clinica; trasferimento da altra regione in presenza di certificazione redatta su modulistica difforme da quella in uso in Regione Lombardia)

Il rinnovo dell'accertamento collegiale NON è più previsto in presenza di modelli BH (prot. MIUR.AOODRLO R.U.7934 del 17/06/2015).

### **Casi di rivedibilità**

Nelle more degli esiti del rinnovo di certificazione, rispetto ai tempi tecnici necessari, prosegue ad aver valore la precedente documentazione. Per gli alunni che non devono rinnovare la certificazione, nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, le scuole dovranno comunque acquisire agli atti le sole diagnosi funzionali aggiornate, la cui stesura compete alle UONPIA e ai medici specialistici. In questi casi, tale documentazione potrà essere utilmente analizzata dal GLI d'Istituto per la definizione delle risorse necessarie al sostegno didattico e per la progettazione dell'intervento educativo.

### **Disturbi Specifici di Apprendimento**

Appare opportuno sottolineare che la certificazione attestante diagnosi di D.S.A., se non in presenza di altre condizioni cliniche associate, non suffraga, di per sé, la domanda di sostegno didattico, come specificato dalla L. 170/2010 e da successivo D.M. n° 5669/2011, ma prevede la necessaria attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative secondo le modalità disciplinate dalla normativa. Si sottolinea che l'attivazione delle strategie individuate nei PDP deve essere rigorosamente condivisa e applicata da tutti i docenti del team e del Consiglio di classe, affinché tutti siano corresponsabili del progetto formativo elaborato e realizzato per gli alunni con DSA.

### **Trattenimenti /ripetENZE scuola dell'infanzia**

Si rammenta che l'eventuale trattenimento alla scuola dell'infanzia di bambini in età dell'obbligo scolastico è da considerarsi assolutamente straordinario e deve riferirsi alla indispensabile condizione di disabilità certificata e/o di adozione, sia nazionale che internazionale, di bambini aventi tra i cinque e i sei anni di età che presentano particolari fattori di vulnerabilità. Per questo ultimo punto si rimanda alla Nota MIUR 547 del 21/2/2014 e alle Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati 2014.

Il trattenimento non può essere comunque reiterato oltre il secondo anno e, naturalmente, deve essere debitamente motivato con progetto dal Collegio dei Docenti. Per gli alunni di cui si ipotizza il trattenimento è necessario che la Scuola Statale, che ha il compito di curare l'adempimento dell'obbligo scolastico, acquisisca entro il 19 maggio 2018 i seguenti atti:

- progetto educativo-didattico
- delibera dell'organo collegiale
- parere tecnico degli specialisti che hanno in carico il minore
- assenso della famiglia

Inoltre, a livello generale, nell'auspicare l'opportuna valutazione dei bisogni educativi, ma anche la necessaria attenzione allo sviluppo delle relazioni e degli stimoli di apprendimento, si precisa che in nessun caso per progetti di individualizzazione per alunni disabili le scuole potranno prescindere dalle norme vigenti in materia di obbligo d'istruzione, di ripetenze plurime, di progressione debita della carriera scolastica.

Il dirigente scolastico  
Sandra Moroni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993