

 <p>INSIEME VERSO ...</p>	 <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO "T. GROSSI"</b> Via T. Grossi, 35 - 20017 RHO (MI) C.F. 93546620159- Cod. Mecc. MIIC8FF002 Tel. 02. 93900447 E-mail <a href="mailto:miic8ff002@istruzione.it">miic8ff002@istruzione.it</a> PEC <a href="mailto:miic8ff002@pec.istruzione.it">miic8ff002@pec.istruzione.it</a> Sito: <a href="http://www.icgrossirho.gov.it">www.icgrossirho.gov.it</a> - codice univoco ufficio UFZ6T1</p>	 <p>UNIONE EUROPEA MIUR FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR</p>
--	---	---

## Criteri di valutazione e modalità di esecuzione delle prove scritte ed orali dell'esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione a.s. 2017/2018

### Prova scritta di Italiano

**Tracce per la prova scritta di Italiano:** verranno proposte ed approvate terne delle tracce relativamente alle tipologie A e B (**testo narrativo e testo argomentativo**); sono state approvate anche le tre tracce per la tipologia C (**comprensione e sintesi**), con brani degli autori Lussu, Sciascia e Pirandello.

Le **competenze** da valutare saranno:

- Padronanza della lingua
- Capacità di espressione personale
- Corretto ed appropriato uso della lingua
- Coerente ed organica esposizione del pensiero

I **criteri di valutazione** da utilizzare saranno:

- Espressione efficace delle idee
- Scorrevolezza del testo
- Utilizzo del lessico appropriato
- Presenza di riflessioni e valutazioni personali
- Chiarezza espositiva
- Uso corretto della grammatica
- Aderenza alla traccia
- Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto
- Contenuti adeguati
- Collegamenti logici tra le varie parti del testo
- Completezza dell'informazione
- Presenza di approfondimenti

**Durata:** quattro ore

## Parametri di valutazione

<b>Competenze</b>	<b>Criteri</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Padronanza della lingua</b>	Espressione efficace delle idee  Scorrevolezza del testo  Utilizzo del lessico appropriato	<b>Ottima e originale</b> espressione delle idee e dei contenuti con utilizzo del lessico appropriato	<b>Più che buona</b> l'espressione delle idee e dei contenuti con utilizzo del <b>lessico appropriato</b>	<b>Buona</b> l'espressione delle idee e dei contenuti con utilizzo del <b>lessico adeguato</b>
<b>Capacità di espressione personale</b>	Presenza di riflessioni e valutazioni personali	<b>Ottime</b> le riflessioni e le valutazioni personali.	<b>Esaurienti</b> le riflessioni e le valutazioni personali	<b>Adeguate</b> le riflessioni e le valutazioni personali
<b>Corretto ed appropriato uso della lingua</b>	Chiarezza espositiva  Uso corretto della grammatica	-Il testo risulta <b>chiaro</b> ed è esposto con <b>correttezza grammaticale</b>	Il testo risulta <b>chiaro</b> ed è esposto con <b>correttezza grammaticale</b>	Il testo risulta <b>abbastanza chiaro</b> e <b>sostanzialmente corretto</b> dal punto di vista grammaticale
<b>Coerente ed organica esposizione del pensiero</b>	Aderenza alla traccia  Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto  Contenuti adeguati  Collegamenti logici tra le varie parti del testo  Completezza dell'informazione  Presenza di approfondimenti	Testo <b>aderente</b> alla traccia, <b>approfondito, articolato ed esauriente</b>  <b>Ottimi i contenuti, le informazioni date e gli approfondimenti</b>	Il testo è <b>aderente</b> alla traccia, <b>approfondito e abbastanza articolato ed esauriente</b>  <b>Più che buoni i contenuti, le informazioni date e gli approfondimenti.</b>	Il testo è <b>pertinente</b> alla traccia e <b>abbastanza articolato</b>  <b>Buoni i contenuti e le informazioni, con presenza di alcuni approfondimenti.</b>

<b>Competenze</b>	<b>Criteri</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Padronanza della lingua</b>	Espressione efficace delle idee  Scorrevolezza del testo  Utilizzo del lessico appropriato	L'espressione delle idee e dei contenuti risulta <b>(alquanto) scorrevole</b> , con <b>un adeguato</b> utilizzo del lessico	L'espressione delle idee e dei contenuti risulta <b>sufficiente</b> . Il testo <b>non è del tutto scorrevole</b> e il <b>lessico</b> utilizzato è <b>piuttosto semplice</b>
<b>Capacità di espressione personale</b>	Presenza di riflessioni e valutazioni personali	<b>Più che sufficienti</b> le riflessioni e le valutazioni personali	Le riflessioni e le valutazioni personali sono <b>sporadiche</b> e <b>non sempre adeguate</b>
<b>Corretto ed appropriato uso della lingua</b>	Chiarezza espositiva  Uso corretto della grammatica	Il testo risulta <b>abbastanza</b> chiaro ed è esposto con correttezza grammaticale, <b>se pur con qualche imprecisione</b>	Il testo risulta <b>semplice</b> ed è esposto con <b>qualche errore grammaticale</b>
<b>Coerente ed organica esposizione del pensiero</b>	Aderenza alla traccia  Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto  Contenuti adeguati  Collegamenti logici tra le varie parti del testo  Completezza dell'informazione  Presenza di approfondimenti	Testo <b>sostanzialmente aderente</b> alla traccia e <b>abbastanza</b> completo nelle informazioni date.  <b>Non vi è presenza di approfondimenti</b>	Il testo è <b>aderente</b> alla traccia, ma <b>non presenta tutte le richieste</b> date. I <b>collegamenti</b> logici tra le parti risultano, <b>a volte, piuttosto confusi</b> . <b>Non vi sono approfondimenti</b>

Competenze	Criteri	5	4
<b>Padronanza della lingua</b>	Espressione efficace delle idee  Scorrevolezza del testo  Utilizzo del lessico appropriato	<b>Non del tutto sufficiente</b> l'espressione delle idee e dei contenuti. Il <b>lessico</b> utilizzato risulta <b>molto semplice ed elementare</b>	<b>Insufficiente</b> l'espressione delle idee e dei contenuti. Il testo prodotto <b>non risulta scorrevole</b> nella lettura. Il <b>lessico</b> utilizzato risulta <b>inadeguato</b>
<b>Capacità di espressione personale</b>	Presenza di riflessioni e valutazioni personali	<b>Inadeguate o assenti</b> le riflessioni personali, ove richieste	<b>Assenti</b> le riflessioni e le valutazioni personali, ove richieste
<b>Corretto ed appropriato uso della lingua</b>	Chiarezza espositiva  Uso corretto della grammatica	Il testo risulta <b>abbastanza confuso e scorretto</b> dal punto di vista grammaticale	Il testo prodotto risulta <b>confuso, inadeguato e scorretto</b> grammaticalmente
<b>Coerente ed organica esposizione del pensiero</b>	Aderenza alla traccia  Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto  Contenuti adeguati  Collegamenti logici tra le varie parti del testo  Completezza dell'informazione  Presenza di approfondimenti	Il testo <b>non è del tutto aderente</b> alla traccia, poiché non presenta tutte le richieste date. I <b>collegamenti logici</b> tra le parti sono <b>confusi e disordinati</b> . Le <b>informazioni</b> richieste sono <b>incomplete e non vi sono approfondimenti</b>	Il testo <b>non è aderente</b> alla traccia. I <b>collegamenti logici</b> tra le parti sono <b>confusi, disordinati e inadeguati</b> . Le <b>informazioni</b> richieste sono <b>assenti e non vi sono approfondimenti</b>

## Prova scritta di Matematica e Scienze

Si proporranno **quattro quesiti indipendenti** in modo che la non risoluzione di uno non pregiudichi lo svolgimento degli altri; tali prove avranno come contenuti problemi di **geometria solida, il calcolo algebrico, lo studio di rette** sul piano cartesiano e un **quesito di Scienze la cui risoluzione preveda l'applicazione di leggi matematiche**.

Le prove saranno strutturate in modo molto graduato per consentire, anche agli alunni più in difficoltà, di poter eseguire gran parte degli esercizi.

Potrà essere attribuito il voto 6 all'esecuzione corretta del 60% della prova, in quanto il 6 indica un parziale raggiungimento degli obiettivi.

**Durata:** tre ore    **Strumenti ammessi:** calcolatrice, righello, compasso.

Le **competenze** da valutare saranno:

- la capacità dell'alunno di porre problemi e prospettare soluzioni
- la capacità dell'alunno di inquadrare in uno schema logico questioni diverse
- la capacità dell'alunno di verificare la congruenza tra ipotesi e risultati

### Punteggi e valutazione

<b>Quesito 1</b>			
Richieste	Punteggi assegnati (Max 7)	Punteggi ottenuti	Punteggio Quesito 1
Figure e Dati	1		
a	3		
b	1		
c	2		
<b>Quesito 2</b>			
Richieste	Punteggi assegnati (Max 7)	Punteggi ottenuti	Punteggio Quesito 2
a	2		
b	2		
c	3		
<b>Quesito 3</b>			
Richieste	Punteggi assegnati (Max 7)	Punteggi ottenuti	Punteggio Quesito 3
a	2		
b	2		
c	1		
d	1		
e	1		
<b>Quesito 4</b>			
Richieste	Punteggi assegnati (Max 4)	Punteggi ottenuti	Punteggio Quesito 4
a	1		
b	1		
c	1		
d	1		
<b>PUNTEGGIO TOTALE (MAX 25):</b>			<b>VOTO:</b>
25-24			<b>10</b>
23-22			<b>9</b>
21-19			<b>8</b>
18-17			<b>7</b>
16-14			<b>6</b>
13-11			<b>5</b>
<11			<b>4</b>

### Prova scritta in lingua straniera (Inglese, Francese e Spagnolo)

La commissione predisporrà una prova unica, con due sezioni distinte, ponderate sui due livelli di riferimento (A2 per Inglese, A1 per Francese/Spagnolo).

Verrà proposta una prova di comprensione di un testo con 5 domande chiuse (modalità vero/falso) e 10 domande aperte (almeno una di carattere personale relativa al tema proposto nel testo).

**Durata:** le prove in lingua inglese e francese/spagnola saranno effettuate nella stessa giornata e gli alunni avranno a disposizione un totale di quattro ore, considerando un intervallo di 20 minuti fra una sezione e l'altra.

Le **competenze** da valutare saranno:

- Capacità di comprensione
- Capacità di produzione
- Capacità di espressione autonoma e rielaborazione personale
- Conoscenza ed uso corretto delle strutture e funzioni linguistiche

I **criteri di valutazione** da utilizzare saranno:

- comprensione del testo
- rielaborazione delle risposte
- uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base
- lessico

### Parametri di valutazione

<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	Completa, corretta e approfondita	<b>10</b>
	Approfondita e corretta	<b>9</b>
	Buona	<b>8</b>
	Globalmente adeguata	<b>7</b>
	Essenziale	<b>6</b>
	Parziale	<b>5</b>
	Limitata	<b>4</b>
<b>RIELABORAZIONE DELLE RISPOSTE</b>	Pienamente appropriata	<b>10</b>
	Appropriata	<b>9</b>
	Soddisfacente	<b>8</b>
	Adeguate	<b>7</b>
	A volte poco completa e superficiale	<b>6</b>
	Mancante o incompleta, con difficoltà di organizzazione	<b>5</b>
	Notevolmente difficoltosa a causa della mancata comprensione	<b>4</b>
<b>USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE</b>	Ampio, articolato e corretto	<b>10</b>
	Globalmente corretto e ben articolato	<b>9</b>
	Quasi sempre corretto	<b>8</b>
	Con qualche errore	<b>7</b>
	Non sempre adeguato	<b>6</b>
	Con diversi errori	<b>5</b>
	Con ripetuti e gravi errori	<b>4</b>

<b>LESSICO</b>	Ricco, appropriato e vario	<b>10</b>
	Corretto e appropriato	<b>9</b>
	Adeguito	<b>8</b>
	Sostanziale	<b>7</b>
	Limitato	<b>6</b>
	Povero	<b>5</b>
	Inappropriato	<b>4</b>

### Colloquio pluridisciplinare

Il colloquio pluridisciplinare d'esame dovrà tener conto della realtà della classe, in conformità con le disposizioni ministeriali in merito. Avrà lo scopo di valutare il grado di maturazione raggiunto dal candidato nel triennio e la rielaborazione personale delle conoscenze apprese.

Il colloquio orale verterà sul programma svolto durante l'anno. Il candidato potrà iniziare il colloquio presentando una tematica a sua scelta che abbia preferibilmente carattere interdisciplinare, che permetta cioè di operare dei collegamenti tra due o più discipline. L'esposizione della tematica a scelta potrà anche essere accompagnata da mappe, cartelloni, presentazioni multimediali, modellini tridimensionali, immagini, esecuzione di brani musicali, tavole di disegno, da cui emergano interessi, conoscenze e competenze.

Si eviterà di ricorrere a collegamenti forzosi e ad una serie di domande e di risposte strettamente disciplinari.

Su richiesta del candidato o su iniziativa della sottocommissione potranno anche essere commentate le prove scritte.

Il candidato dovrà inquadrare, con la guida dei docenti, le proprie conoscenze in modo organico, operando gli opportuni collegamenti pluridisciplinari, evitando collegamenti forzosi, e dimostrando di possedere, nelle varie discipline, conoscenze, abilità e strumenti metodologici di base.

Per quanto riguarda i **criteri di valutazione del colloquio pluridisciplinare** si valuterà se l'allievo sa:

- Interpretare le richieste
- Organizzare logicamente il pensiero
- Utilizzare vari linguaggi
- Usare vari strumenti
- Rielaborare autonomamente le conoscenze
- Sintetizzare
- Utilizzare le conoscenze in contesti diversi
- Accennare a giudizi critici pertinenti

<b>Parametri</b>	
%	voto
96-100%	10
86-95%	9
76-85%	8
66-75%	7
56-65%	6
46-55%	5
0-45%	4

### Criteri di attribuzione del voto finale dell'Esame di Stato

Il voto finale è dato dalla media arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra VOTO DI AMMISSIONE e MEDIA CALCOLATA SENZA ARROTONDAMENTI DELLE PROVE D'ESAME (scritti e colloquio)

**Per superare l'esame il voto finale deve essere almeno pari a sei decimi.**

La **LODE** è attribuita dalla commissione con deliberazione all'unanimità, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame, **purché la valutazione finale sia stata espressa con la votazione di dieci decimi.**

### **Indicazioni e criteri per alunni diversamente abili**

Ogni docente di sostegno provvederà a preparare le eventuali prove differenziate in base agli obiettivi espressi nel P.E.I. del proprio alunno, al percorso svolto e alle competenze raggiunte. Le prove saranno comunque articolate in una terna per permettere l'estrazione a sorte.

Durante lo svolgimento delle prove la commissione può avvalersi, se ritenuto necessario, dell'insegnante di sostegno che ha seguito l'alunno durante l'anno scolastico (O.M. 16/2008)

La scala dei voti da attribuire alle prove differenziate sarà in decimi come per tutti i candidati e descriverà i risultati delle prove in rapporto alle conoscenze, competenze e abilità richieste nelle prove stesse (compreso il colloquio interdisciplinare).

I criteri di valutazione delle prove e di attribuzione dei voti in decimi dovranno essere esplicitati per ogni prova differenziata. Tali criteri potranno essere espressi direttamente sulla copia cartacea della prova o allegati alla stessa per poi poter essere inseriti nei verbali dell'esame.

In linea generale i docenti di sostegno hanno concordato quanto segue:

Il **tema di italiano** non sarà differenziato per alcun a.d.a., pertanto le tracce assegnate saranno in comune a tutto l'istituto. Tra i criteri proposti dai docenti di lettere per la valutazione del tema si prediligerà la coerenza di pensiero e la padronanza delle strutture sintattiche e grammaticali; non verrà considerata determinante la capacità di elaborazione critica.

La **prova di matematica** sarà redatta dal docente di sostegno in un numero di quesiti a discrezione dello stesso e comunque da proporre in modo graduale. Per lo svolgimento della prova gli a.d.a. potranno avvalersi di sussidi o strumenti compensativi previsti nel P.E.I. (circ. min. 32 del 14/3/08).

La **prova di lingua straniera**, studiata anch'esse su misura per gli alunni, potranno seguire lo schema proposto dai colleghi di lingua straniera oppure essere di genere completamente diverso, come semplici esercizi di lessico (abbinamento, completamento, associazione, riordino ecc.) e sintassi e/o comprensione (anche a risposta chiusa o vero/falso). In ogni caso dovrà essere presentata una terna per l'estrazione.

### **Indicazioni e criteri per alunni affetti da disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.)**

Durante lo svolgimento delle prove i candidati affetti da disturbi specifici dell'apprendimento potranno disporre di tutti gli strumenti compensativi previsti dalla legge (Legge Regionale 2 febbraio 2010, n. 4: *"Disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici di apprendimento - Dsa"*; Nota MIUR n. 5744 del 28.05.2009: *"Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento - DSA"*), tra cui:

- tabelle delle misure, delle formule geometriche, fisiche, chimiche
- calcolatrice
- cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo
- computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico ed eventualmente sintesi vocale
- dizionari elettronici
- schemi di analisi grammaticale, logica e del periodo

Durante l'espletamento delle prove e in fase di valutazione si terrà opportunamente conto dell'impegno e soprattutto delle oggettive difficoltà che i soggetti affetti da D.S.A. incontrano nell'apprendimento di conoscenze teoriche e strutturate.

**Documento approvato nella riunione preliminare della Commissione d'esame**