

**ISTITUTO COMPRENSIVO "T. GROSSI"**

Via T. Grossi, 35 - 20017 RHO (MI)

**Scuola Primaria**

**Anno Scolastico 2017/18**

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**E**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**GEOGRAFIA**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

(Indicatori di materia – vedi POF)

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici ( sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare gli organizzatori topologici.</li> <li>- Muoversi e orientarsi negli spazi conosciuti. Individuare punti di riferimento e direzioni per realizzare percorsi.</li> <li>- Rappresentare percorsi nello spazio circostante.</li> <li>- Rappresentare oggetti e ambienti noti elaborando semplici piante. Leggere ed interpretare semplici piante nello spazio vicino.</li> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi.</li> <li>- Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e i punti cardinali ( avanti, dietro, sinistra, destra,...).</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>					
OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
Voto in decimi	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
10	<b>eccellente e in completa autonomia</b> ( Conoscenze approfondite ed esaustive nella disciplina. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale).				
9	<b>preciso e autonomo</b> ( Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare fra saperi diversi).				
8	<b>corretto e adeguato</b> ( Conoscenza adeguata dei contenuti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina, capacità di organizzare contenuti appresi con un linguaggio abbastanza specifico e corretto				
7	<b>Sostanzialmente corretto</b> (Conoscenze soddisfacenti, adeguata padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina, capacità di organizzare contenuti appresi).				
6	<b>essenziale ma con qualche incertezza</b> (Conoscenze essenziali e non sempre corrette degli elementi basilari della singola disciplina, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva)				
5	<b>non adeguato</b> (Conoscenze lacunose e non pertinenti, applica con difficoltà e non sempre in modo corretto i concetti teorici a situazioni pratiche. Utilizza un linguaggio non sempre corretto e appropriato)				

## DISCIPLINA:GEOGRAFIA

(Indicatori di materia – vedi POF)

### CLASSE IV

#### **ORIENTAMENTO :**

- Orientarsi con i punti cardinali.
- Orientarsi utilizzando il reticolato geografico.
- Utilizzare latitudine e longitudine per simulare un percorso.
- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

#### **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

\_ Utilizzare i diversi strumenti della geografia quali carte geografiche, dati e tabelle.

\_ Ricavare da questi strumenti informazioni geografiche

\_ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio , fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici....

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo

#### **PAESAGGIO**

- Conoscere i principali paesaggi italiani e gli elementi che li caratterizzano.
- Riconoscere i paesaggi montani italiani.

### CLASSE V

#### **ORIENTAMENTO**

-Interiorizzare le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.

#### **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

-Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

#### **PAESAGGIO**

-Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.

- Conoscere le caratteristiche delle valli e degli insediamenti umani.
- Riconoscere i paesaggi collinari e pianeggianti italiani.
- Conoscere l’origine alluvionale della pianura Padana.
- Conoscere il patrimonio idrico italiano: fiumi, laghi, lagune e mari.

#### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) rispetto al contesto italiano.
- Comprendere le differenze tra le dimensioni degli insediamenti urbani.
- Localizzare sulla carta geografica alcuni centri urbani d’Italia.
- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Individuare le risorse idriche dell’Italia e del pianeta.
- Conoscere le differenze nella distribuzione dell’acqua in Italia.
- Conoscere i fenomeni della siccità e della desertificazione.
- Conoscere i territori a rischio idrico e il fenomeno delle esondazioni e delle alluvioni in Italia.

#### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Valorizzare il patrimonio culturale e naturale.

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>					
OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
Voto in decimi	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
10	<b>eccellente e in completa autonomia</b> ( Conoscenze approfondite ed esaustive nella disciplina. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale).				
9	<b>preciso e autonomo</b> ( Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare fra saperi diversi).				
8	<b>corretto e adeguato</b> ( Conoscenza adeguata dei contenuti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina, capacità di organizzare contenuti appresi con un linguaggio abbastanza specifico e corretto				
7	<b>Sostanzialmente corretto</b> (Conoscenze soddisfacenti, adeguata padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina, capacità di organizzare contenuti appresi).				
6	<b>essenziale ma con qualche incertezza</b> (Conoscenze essenziali e non sempre corrette degli elementi basilari della singola disciplina, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva)				
5	<b>non adeguato</b> (Conoscenze lacunose e non pertinenti, applica con difficoltà e non sempre in modo corretto i concetti teorici a situazioni pratiche. Utilizza un linguaggio non sempre corretto e appropriato)				