

ISTITUTO COMPRENSIVO "T. GROSSI"
Via T. Grossi, 35 - 20017 RHO (MI)

Scuola Primaria

Anno Scolastico 2017/18

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

E

CRITERI DI VALUTAZIONE

ITALIANO

(indicatore di materia vedi pof) **ASCOLTO E PARLATO**

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none">• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.• Ascoltare e comprendere le informazioni principali di un messaggio o di un testo narrativo.• Narrare brevi esperienze personali, seguendo un ordine temporale.• Intervenire nel dialogo e nella conversazione rispettando le regole stabilite.• Esprimersi con un linguaggio chiaro e corretto.	<ul style="list-style-type: none">• Mantenere l'attenzione su messaggi orali di diverso tipo.• Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne, richieste verbali e indicazioni fornite dall'insegnante.• Ascoltare e comprendere spiegazioni, narrazioni e descrizioni.• Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni.• Comprendere nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.• Intervenire negli scambi comunicativi attenendosi all'argomento e rispettando il turno di parola.• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.• Rispondere in modo pertinente a domande, con utilizzo di nessi causali e temporali.• Intervenire attenendosi all'argomento.• Riferire un'esperienza personale/ di gruppo.• Raccontare, in ordine logico e cronologico, fatti accaduti/fantastici.	<ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali, di discorsi affrontati in classe (istruzioni, messaggi orali).• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e esporli in maniera comprensibile.• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e facendo proprie le informazioni perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri luoghi.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)

OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
10	Ascolta, comprende, interagisce attivando strategie funzionali comunicative in base alla situazione. Partecipa a discussioni di gruppo comunicando con linguaggio chiaro e corretto, rimanendo in argomento e confrontandosi con le opinioni altrui.				

9	Ascolta, comprende, interagisce attivando strategie funzionali comunicative in base alla situazione. Partecipa a discussioni di gruppo comunicando oralmente e in maniera chiara nei diversi contesti, rimanendo in argomento.
8	Ascolta, comprende, interagisce attivando semplici strategie comunicative. Partecipa a discussioni di gruppo comunicando oralmente con un linguaggio adeguato alla situazione e rimanendo in argomento.
7	Ascolta, comprende, interagisce attivando semplici tecniche comunicative. Partecipa a discussioni di gruppo e a volte interviene in modo coerente all'argomento trattato.
6	Ascolta, comprende, interagisce attivando semplici tecniche comunicative. Partecipa a discussioni di gruppo e attraverso l'aiuto dell'insegnante rimane in argomento.
5	Ha difficoltà ad ascoltare, comprendere e a interagire nella comunicazione. Raramente partecipa a discussioni di gruppo e ha difficoltà ad intervenire in modo coerente all'argomento trattato.

(indicatore di materia vedi pof) LETTURA		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire motivazione a leggere. • Leggere in modo scorrevole riconoscendo la funzione degli elementi di punteggiatura. • Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, a prima vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la capacità strumentale della lettura sia silenziosa sia ad alta voce. • Leggere testi di vario tipo. • Intuire il contenuto di un testo sulla base di elementi come il titolo o le immagini. • Cogliere il significato globale di un testo. • Riconoscere gli aspetti narrativi e descrittivi di un testo. • Individuare la successione cronologica di un testo narrativo. • Riordinare frasi per ricostruire un testo. • Individuare gli elementi di una storia (personaggi, ambiente reale/fantastico, tempi). • Leggere e comprendere descrizioni e operare confronti. • Leggere sequenze di immagini traducendole in parole e viceversa. • Leggere, comprendere ed eseguire consegne di lavoro. • Individuare il significato di parole dal contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione (avvio alla ricerca) per ricavarne informazioni utili ad avviare conoscenze su temi noti.
LIVELLI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)		

OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
10	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e con ritmo adeguato. Individua le informazioni di un testo utilizzando tecniche diversificate di lettura; coglie le intenzionalità dell'autore e la struttura del brano; stabilisce relazioni e analogie; formula osservazioni personali e pertinenti; coglie le inferenze.				
9	Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato. Individua le informazioni di un testo utilizzando tecniche diversificate di lettura; coglie le intenzionalità dell'autore e la struttura del brano; stabilisce relazioni e analogie; formula osservazioni personali; coglie semplici inferenze.				
8	Legge correttamente e in modo scorrevole. Individua le informazioni di un testo utilizzando tecniche diversificate di lettura; coglie le intenzionalità dell'autore e la struttura del brano; stabilisce relazioni e analogie; formula osservazioni personali; coglie semplici inferenze.				
7	Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Individua le informazioni di un testo utilizzando in maniera consapevole le varie forme di lettura per scopi diversi; coglie il significato delle informazioni esplicite di semplici brani.				
6	Legge in modo non sempre corretto e meccanico. Individua le principali informazioni di un testo, utilizzando solo alcune forme di lettura; coglie il significato delle informazioni esplicite di semplici brani anche con l'utilizzo di domande guida.				
5	Legge in modo stentato, scorretto, inespressivo. Ha difficoltà a cogliere il significato delle informazioni esplicite di semplici brani, anche con l'utilizzo di domande guida.				

(indicatore di materia vedi pof) SCRITTURA		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> • Avviare all'organizzazione grafica della pagina (spazi bianchi e colorati, margini, rapporto tra parole e immagine). • Acquisire la competenza tecnica della scrittura. • Scrivere brevi frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. • Scrivere sotto dettatura. • Rispondere per iscritto a domande aperte. • Tradurre in parole scritte sequenze di immagini e viceversa. • Comunicare con frasi semplici e strutturate in brevi testi legati al contesto scolastico e/o personale . 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
LIVELLI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)		

OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
10	Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e ortograficamente corretti.				
9	Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.				
8	Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e ortograficamente corretti.				
7	Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.				
6	Produce testi dal contenuto accettabile, dalla forma poco organizzata e non sempre ortograficamente corretti.				
5	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non corretti nella forma e nell'ortografia.				

(indicatore di materia vedi pof) LESSICO					
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
<ul style="list-style-type: none"> Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Utilizzare il lessico acquisito in situazioni e contesti differenti. 		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sull'intuizione. Ampliare il patrimonio lessicale. Utilizzare in modo appropriato le parole apprese. 		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contenuto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)					
OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
10	Comprende correttamente il significato di nuove parole, anche dal punto di vista della morfologia derivata e sa riutilizzarle in contesti adeguati.				

9	Scopre il significato di nuove parole e sa riutilizzarle in contesti adeguati.
8	Ricava il significato di parole nuove e sa riutilizzarle in alcuni contesti.
7	Individua all'interno di semplici brani termini sconosciuti e ne ricerca il significato.
6	Ha difficoltà ad individuare all'interno di semplici brani termini sconosciuti e ne ricerca il significato.
5	Non individua all'interno di semplici brani termini sconosciuti e a ricercarne il significato.

(Indicatore di materia vedi pof) **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le convenzioni di scrittura. • Distinguere la frase come parte del discorso, contenente un significato, dalle non frasi. • Individuare gli elementi essenziali della frase: soggetto e predicato. • Distinguere nomi, articoli, verbi e aggettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le convenzioni grafiche ed ortografiche. • Riconoscere e utilizzare i segni di punteggiatura. • Riconoscere, distinguere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare al riconoscimento della variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo, in situazioni di esperienza diretta. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima) • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Avviare al riconoscimento della variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo, in situazioni di esperienza diretta. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali

					<p>relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima). • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
--	--	--	--	--	---

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)

OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5
--------------	---------------	------------	---------------	------------------	-------------------------

VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
-------------------	---	--	--	--	--

10	Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina le principali parti del discorso con piena padronanza
9	Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina le principali parti del discorso con sicura padronanza
8	Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo corretto
7	Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo generalmente corretto
6	Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo essenziale
5	Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina le principali parti del discorso con incertezze e lacune

ASCOLTO E PARLATO (Indicatori di materia – vedi POF)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)

CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a discussioni di gruppo. Individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. • Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti.

<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande chiare e pertinenti per acquisire informazioni/spiegazioni. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le idee e le sensibilità altrui e partecipa alle interazioni comunicative. • Esprimere attraverso il parlato pensieri, opinioni utilizzando un lessico appropriato in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Utilizzare registri adeguati alle diverse situazioni e ai destinatari a cui si rivolge. • Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali.
---	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Ascolto e parlato)

OTTIMO 10		DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE E 6	NON SUFFICIENTE 5
Voto in decimi	Voto in Percentuale	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO Ascolta, comprende e comunica in modo:				
10		Continuativo, pronto, pertinente, corretto e articolato, approfondito e fluente. Riferisce in modo dettagliato sia un'esperienza personale, sia un argomento di studio; esprime il suo punto di vista in modo esauriente ed originale.				
9		Corretto, pronto e pertinente. Riferisce oralmente in modo completo sia un'esperienza personale, sia un argomento di studio: esprime il suo punto di vista in modo esaustivo.				
8		Pertinente, attivo e corretto. Riferisce oralmente in modo chiaro sia un'esperienza personale, sia un argomento di studio; esprime il suo punto di vista in modo pertinente.				
7		Corretto e adeguato. Riferisce oralmente in modo semplice un'esperienza personale e un argomento di studio. Esprime talora il suo punto di vista.				
6		Attivo per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente. Racconta oralmente un'esperienza personale, attraverso mediazioni; riferisce un argomento di studio con domande guida; solo raramente esprime il suo punto di vista.				
5		Passivo e per tempi brevi, inadeguato. Fatica a raccontare esperienze nonostante opportune sollecitazioni e mediazioni; fatica a riferire quanto letto, anche con domande guida; non esprime spontaneamente pareri.				

LETTURA (Indicatori di materia – vedi POF)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)

CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere silenziosamente e ad alta voce, in modo espressivo e corretto, testi noti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere silenziosamente e ad alta voce, in modo espressivo, scorrevole, corretto e

<p>non.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere diversi tipo di testo (narrativo – descrittivo – regolativo – informativo – espositivo e poetico) rielaborandone le informazioni principali 	<p>consapevole, testi noti e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere diversi tipo di testo (narrativo – descrittivo – regolativo – informativo – espositivo e poetico) rielaborandone le informazioni principali • Cogliere e comprendere informazioni esplicite ed implicite. • Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere di un testo • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi
---	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (lettura)

OTTIMO 10		DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE E 6	NON SUFFICIENTE 5
Voto in decimi	Voto in Percentuale	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO Legge in modo:				
10		Corretto, scorrevole, espressivo, rapido. Sa analizzare il contenuto, rielabora le informazioni (implicite ed esplicite), trae da quanto letto spunti per la produzione.				
9		Corretto, scorrevole, espressivo. Analizza il contenuto, individua e riutilizza le informazioni di quanto letto.				
8		Corretto, scorrevole. Comprende in modo completo quanto letto.				
7		Non sempre corretto e scorrevole. Comprende globalmente quanto letto.				
6		Meccanico, con incertezze. Comprende l'essenziale.				
5		Stentato, non corretto. Fatica a comprendere le principali informazioni di un testo.				

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Comprensione)

OTTIMO 10		DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE E 6	NON SUFFICIENTE 5
Voto in decimi		DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO Comprende in modo:				
10		Completo, veloce e approfondito, rielabora le informazioni implicite ed esplicite di quanto letto.				
9		Completo e approfondito, individua e riutilizza le informazioni di quanto letto.				
8		Completo e in tempi adeguati, individua le informazioni di quanto letto.				
7		Globale e poco rapido, ricava le informazioni principali di quanto letto.				

6		Essenziale.
5		Parziale e frammentario.
	Voto in percentuale	Risposta a scelta multipla Vero o falso
10	100%	
9,5	95% - 99%	
9	90% - 94%	
8,5	85% - 89%	
8	80% - 84%	
7,5	75% - 79%	
7	70% - 74%	
6,5	65% - 69%	
6	60% - 64%	
5,5	55% - 59%	
5	50% - 54%	

Scrittura (Indicatori di materia – vedi POF)						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)						
CLASSE IV			CLASSE V			
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di vario genere(informativo, narrativo realistico e fantastico, descrittivo, poetico, regolativo, espositivo) in modo chiaro e logico. • Produrre rielaborazioni e sintesi strutturate. 			<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di vario genere (informativo, narrativo realistico e fantastico, descrittivo, poetico, regolativo, espositivo) in modo chiaro e logico. • Produrre rielaborazioni e sintesi. 			
LIVELLI DI APPRENDIMENTO						
OTTIMO 10		DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE E 6	NON SUFFICIENTE 5
Voto in decimi	Voto in Percentuale	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO Scrive sottodettatura e/o autonomamente in modo:				
10		Ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente. Produce testi coerenti con le tipologie testuali, usando un lessico vario, appropriato e ricercato.				
9		Molto chiaro, corretto e pertinente. Produce testi coerenti con le tipologie testuali, usando un lessico vario e appropriato.				
8		Coeso, pertinente, coerente e corretto. Produce testi coerenti con le tipologie testuali usando un lessico appropriato.				
7		Chiaro e pertinente. Produce testi dal contenuto semplice quasi sempre corretti nella forma e nell'ortografia.				
6		Poco organizzato e con incertezze. Produce testi abbastanza pertinenti e abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia				

5		Non corretto nella forma e non strutturato. Produce testi disorganici e confusi.
---	--	--

RIFLESSIONE LINGUISTICA (Indicatori di materia – vedi POF)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)

CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. • Denominare le principali parti del discorso e riconoscerne le caratteristiche. • Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. • Analizzare la frase nelle sue funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. • Denominare le principali parti del discorso e riconoscerne le caratteristiche. • Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. • Analizzare la frase nelle sue funzioni.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO 10		DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE E 6	NON SUFFICIENTE 5
Voto in decimi	Voto in Percentuale	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
10		Mostra piena padronanza nel riconoscimento e nell'uso degli elementi e delle strutture linguistiche.				
9		Mostra padronanza nel riconoscimento e nell'uso degli elementi e delle strutture linguistiche.				
8		In modo corretto e abbastanza autonomo mostra conoscenza e uso adeguati degli elementi e delle strutture linguistiche.				
7		In modo abbastanza corretto riconosce, analizza e utilizza gli elementi e le strutture linguistiche.				
6		In modo essenziale e con incertezze riconosce, analizza e utilizza gli elementi e le strutture linguistiche.				
5		In modo non adeguato e non corretto riconosce, analizza e utilizza gli elementi e le strutture linguistiche.				
Voto in percentuale						
10	100%					
9,5	95% - 99%					
9	90% - 94%					
8,5	85% - 89%					
8	80% - 84%					
7,5	75% - 79%					
7	70% - 74%					
6,5	65% - 69%					
6	60% - 64%					
5,5	55% - 59%					

5	50% - 54%	
---	-----------	--

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

(Indicatori di materia – vedi POF)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (vedi POF)

CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base • Arricchire il patrimonio lessicale • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni • Avviarsi a riconoscere l'uso e il significato figurato delle parole • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il lessico di base • Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso • Usare il dizionario • Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comuni provenienti dalle lingue straniere

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO 10		DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE E 6	NON SUFFICIENTE 5
Voto in decimi	Voto in Percentuale	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
10		Conosce, comprende e utilizza un lessico articolato, specifico e adeguato alle diverse situazioni; distingue e utilizza le diverse accezioni lessicali.				
9		Conosce, comprende e utilizza un lessico articolato, specifico e adeguato alle diverse situazioni.				
8		Conosce, comprende e utilizza un lessico adeguato e pertinente.				
7		Conosce, comprende e utilizza un lessico semplice, ma abbastanza adeguato alle diverse situazioni.				
6		Conosce, comprende e utilizza un lessico semplice, non sempre adeguato alle diverse situazioni.				
5		Conosce, comprende e utilizza il lessico di base in modo frammentario, impreciso, poco corretto e poco adeguato alle diverse situazioni.				
Voto in percentuale						
10	100%					
9,5	95% - 99%					
9	90% - 94%					
8,5	85% - 89%					
8	80% - 84%					
7,5	75% - 79%					
7	70% - 74%					

6,5	65% - 69%	
6	60% - 64%	
5,5	55% - 59%	
5	50% - 54%	