

 <p>INSIEME VERSO ...</p>	 <p>ISTITUTO COMPRENSIVO "T. GROSSI" Via T. Grossi, 35 - 20017 RHO (MI) C.F. 93546620159- Cod. Mecc. MIIC8FF002 Tel. 02. 93900447 E-mail miic8ff002@istruzione.it PEC miic8ff002@pec.istruzione.it Site: www.icgrossirho.gov.it - codice univoco ufficio UFZ6T1</p>	 <p>UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI MIUR pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR</p>
--	---	---

LA VALUTAZIONE NELL'AMBITO DELLE LINGUE STRANIERE

La valutazione ha come oggetto il processo formativo-educativo e come finalità la promozione dell'autovalutazione di ogni studente in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di natura linguistica.

La valutazione ha lo scopo, quindi, di guidare l'alunno durante il percorso scolastico, rendendo chiare ed esplicite le mete educative e gli obiettivi didattici.

Per rispondere alla sua funzione, la valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti basilari: la valutazione **iniziale**, quella **in itinere** e quella **finale**.

Valutazione diagnostica o iniziale: serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso e l'osservazione sistematica, il livello di partenza degli alunni, (in termini di conoscenze e di abilità) accertando il possesso dei pre-requisiti degli alunni. Tale valutazione rappresenta un punto di avvio oggettivo e costruttivo al fine di predisporre sin dall'inizio eventuali attività di recupero-consolidamento-potenziamento.

Nel primo periodo dell'anno scolastico in riferimento agli alunni delle prime classi, i docenti effettuano prove di ingresso per conoscere gli allievi, il loro grado di sviluppo, di memorizzazione e di ragionamento. La valutazione di tali verifiche verrà effettuata al solo scopo di orientare i contenuti didattici e costruire delle prime orientative fasce di livello.

Per le altre classi, seconde e terze, si effettueranno prove di verifica disciplinari per accertare, previa fase di ripasso, l'effettiva padronanza delle conoscenze acquisite. La valutazione di tali prove entrerà a far parte a pieno titolo della valutazione formativa.

Valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Tale valutazione parziale, che misura le conoscenze acquisite e le abilità maturate al termine di un'attività o di un argomento di studio, viene espressa in occasione delle prove di verifica scritte, delle interrogazioni o di ogni altra osservazione sistematica degli alunni. Essa favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero, consolidamento, potenziamento.

Valutazione sommativa o finale: consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico.

La valutazione, in fase iniziale, in itinere e in fase finale, si avvale di strumenti (quali le verifiche scritte/orali) che hanno lo scopo di raccogliere dati misurabili relativi al processo scolastico per il raggiungimento dei livelli di apprendimento e delle relative competenze previste nel curriculum verticale d'istituto.

La valutazione secondo quanto stabilito dal Collegio dei docenti, nel nostro Istituto, ha scansione quadrimestrale ed è espressa con voto in decimi.

Alla fine del quadrimestre si formulerà la valutazione che terrà conto del percorso formativo di ogni alunno, in particolare:

- delle misurazioni delle singole verifiche;
- delle registrazioni sistematiche effettuate dall'insegnante quotidianamente;
- delle verifiche proposte durante il lavoro in classe;
- del grado di partecipazione ed interesse dell'alunno (correzione compiti, discussioni in classe);
- del fattore di crescita evolutiva all'interno del proprio percorso didattico.

Con le operazioni di verifica e di valutazione si definisce il livello di preparazione raggiunto dall'allievo riguardo alle discipline di studio.

Nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé degli allievi senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

COMPETENZE DISCIPLINARI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE				
ASCOLTO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Comprendere oralmente				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III		
Ascolta e comprende semplici messaggi in situazioni note.	Ascolta e comprende semplici messaggi di uso quotidiano	Ascolta e comprende messaggi di uso quotidiano e non. Comprende un testo (lessico noto e non).		
LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
ECCELLENTE 10	AVANZATO 9/8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5/4
Voto in decimi	DESCRITTORI			
10	Comprende il messaggio nella sua interezza, ogni parola è chiara			
9	Comprende il messaggio in modo quasi completo			
8	Comprende la maggior parte del messaggio e delle parole ascoltate (anche alcuni dettagli)			
7	Comprende il messaggio nella sua globalità			
6	Comprende globalmente il senso generale del messaggio			
5	Comprende qualche frammento scollegato del testo			
4	Non comprende il testo neppure nel suo senso generale			
LETTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Comprendere per iscritto				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III		
Comprende globalmente un testo e ne riconosce lessico e funzioni note.	Comprende un testo e ne riconosce lessico e funzioni note.	Comprende brani narrativi e descrittivi, riconosce lessico, strutture e funzioni note.		
LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
ECCELLENTE 10	AVANZATO 9/8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5/4
Voto in decimi	DESCRITTORI			
10	Riesce a comprendere autonomamente il testo in modo completo compresi i dettagli			
9	Riesce a comprendere il testo in modo quasi completo compresi alcuni dettagli			
8	Riesce a comprendere la maggior parte del testo compresi alcuni dettagli			
7	Riesce a comprendere il testo globalmente (compresi alcuni dettagli)			
6	Riesce a comprendere il testo globalmente			
5	Comprende solo poche parti del testo			
4	Mancata comprensione del testo			

SCRITTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Produzione per iscritto				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III		
Scrive brevi messaggi	Completa un dialogo, risponde ad un questionario e produce messaggi significativi.	Completa un dialogo, risponde ad un questionario e compone un testo su traccia.		
LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
ECCELLENTE 10	AVANZATO 9/8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5/4
Voto in decimi	DESCRITTORI			
10	Produce un testo corretto, ricco e privo di errori			
9	Produce un testo corretto e ricco con qualche errore			
8	Produce un testo globalmente corretto con pochi errori			
7	Produce un testo globalmente corretto con qualche errore			
6	Produce un testo semplice ma comprensibile con alcuni errori			
5	Produce un testo comprensibile ma poco corretto a causa dei numerosi errori			
4	Produce un testo che fallisce lo scopo comunicativo a causa di errori lessicali, sintattici, ortografici, grammaticali etc.			
PARLATO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: PRODURRE ORALMENTE				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III		
Interagisce in semplici dialoghi.	Si esprime con frasi complete e coerenti.	Si esprime in modo comprensibile e coerente.		
LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
ECCELLENTE 10	AVANZATO 9/8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5/4
Voto in decimi	DESCRITTORI			
10	Comunica con disinvoltura producendo messaggi articolati con lessico ricco e appropriato e pronuncia corretta in situazioni note			
9	Produce messaggi articolati con un lessico appropriato e una pronuncia corretta in situazioni note			
8	Produce messaggi più articolati con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta in situazioni note			
7	Produce messaggi semplici con un lessico discreto e una pronuncia nel complesso corretta			
6	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale ed una pronuncia comprensibile			
5	Comunica in modo incerto per mancanza di competenze lessicali, sintattiche, grammaticali, fonetiche... il messaggio raggiunge solo in parte l'interlocutore			
4	Non riesce a produrre parole o frasi adeguate al contesto comunicativo			

ELEMENTI DI GRAMMATICA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: CONOSCERE LE STRUTTURE E LE FUNZIONI LINGUISTICHE.				
CLASSE I	CLASSE II		CLASSE III	
Conosce e usa le principali strutture e funzioni.	Conosce e usa le principali strutture e funzioni.		Conosce e usa le principali strutture e funzioni.	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
ECCELLENTE 10	AVANZATO 9/8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5/4
Voto in decimi	DESCRITTORI			
10	Produce testi corretti senza errori utilizzando strutture e funzioni linguistiche appropriate			
9	Produce testi corretti con un numero di errori limitatissimo ed un lessico appropriato			
8	Produce testi abbastanza corretti con pochi errori ed un buon lessico			
7	Produce testi globalmente più che accettabili anche se permangono alcuni errori			
6	Produce testi globalmente accettabili che presentano errori			
5	Produce testi molto semplici, comprensibili ma poco corretti			
4	Produce testi frammentari senza comunicare ciò che vorrebbe o non accettabili a causa dell'eccessivo numero di errori			
CULTURA E CIVILTÀ'				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: CONOSCERE LA CULTURA E LA CIVILTÀ' DEL PAESE STRANIERO				
CLASSE I	CLASSE II		CLASSE III	
Riconosce gli aspetti caratterizzanti del Paese straniero.	Riconosce gli aspetti caratterizzanti in contesto socio-culturale del Paese straniero.		Conosce la cultura e la civiltà del Paese straniero.	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
ECCELLENTE 10	AVANZATO 9/8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5/4
Voto in decimi	DESCRITTORI			
10	Padroneggia con disinvoltura i contenuti e li espone con linguaggio appropriato, ricco e dettagliato			
9	Conosce i contenuti in modo approfondito e li sa riferire in modo corretto e dettagliato			
8	Conosce i contenuti in modo abbastanza approfondito e li sa riferire in modo corretto			
7	Conosce i contenuti in generale e li riferisce in modo semplice ma abbastanza corretto			
6	Conosce i contenuti in generale e li riferisce in modo semplice			
5	Conosce i contenuti solo in generale e li espone in modo molto semplice			
4	Non conosce i contenuti o non è in grado di esporli			

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale-personalizzato e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi; inoltre è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità o di bisogno speciale, essa potrà essere in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati o differenziata. Pertanto la valutazione, compresa quella di esame conclusivo, terrà conto delle specifiche situazioni soggettive. Per tutti gli alunni si adotteranno gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi indicati nel loro piano di studio.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO E RESPONSABILIZZAZIONE DEGLI ALUNNI

Gli alunni vengono coinvolti e responsabilizzati nella valutazione, al fine di renderli veri protagonisti consapevoli del loro processo di autovalutazione.

In questo senso i docenti provvedono a:

- informare gli alunni circa le competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi all'inizio dell'anno delle unità di apprendimento;
- informare anticipatamente gli alunni circa gli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, nonché le modalità generali di svolgimento delle prove;
- informare gli alunni dei risultati delle prove e definire i tempi dedicati per una riflessione individuale e/o collegiale;
- aiutare gli alunni a cogliere i motivi delle difficoltà e a individuare i modi e le azioni per migliorare il risultato.
-

INTERVENTI INTEGRATIVI (RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO)

Le azioni di recupero curricolare delle insufficienze saranno attivate tempestivamente, non appena si verificherà una situazione di criticità nell'apprendimento della classe. Allo stesso tempo il docente potrà affidare compiti di approfondimento e ricerca agli studenti che hanno conseguito risultati pienamente sufficienti ed eccellenti.

Nel mese di febbraio è prevista una sospensione delle lezioni scolastiche allo scopo di lavorare e intervenire sugli studenti in base ai rispettivi livelli di apprendimento (*strategie di intervento*).

SONO PREVISTE LE SEGUENTI ATTIVITÀ DI:

POTENZIAMENTO	Attività per gruppi di livelli Lavoro di gruppo Approfondimento dei contenuti e ricerche personali
CONSOLIDAMENTO	Attività per gruppi di livelli Lavoro di gruppo Esercitazioni di consolidamento Esercizi a complessità crescente
RECUPERO	Attività per gruppi di livelli Lavoro in coppia di aiuto Attività graduate guidate
SOSTEGNO	Attività differenziate

LE ATTIVITÀ VERRANNO PROPOSTE AGLI STUDENTI SECONDO LA SEGUENTE TABELLA DI RIFERIMENTO:

(10) Conoscenze e abilità acquisite in modo articolato e approfondito (9) Conoscenze e abilità acquisite in modo esauriente e approfondito (8) Conoscenze e abilità acquisite in modo completo	POTENZIAMENTO
(7) Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente (6) Conoscenze ed abilità sufficienti	CONSOLIDAMENTO
(5) Conoscenze frammentarie ed abilità carenti (4) Gravi carenze nelle abilità e conoscenze moltoframmentari	RECUPERO

Ogni insegnante, dunque, valuterà l'opportunità di dedicare un numero congruo di ore per il recupero curricolare, in base:

- alle esigenze della classe;
- alla tipologia delle carenze emerse

L'impegno e la partecipazione da parte degli alunni alle attività di recupero saranno tenuti presenti nella valutazione finale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La **verifica rappresenta un atto essenziale per la valutazione degli apprendimenti nell'ambito dell'area scientifico-matematica, in quanto** permette di monitorare l'intero processo di apprendimento dello studente e constatare:

- l'acquisizione e l'utilizzazione del metodo di lavoro;
- il livello di padronanza delle abilità testuali;
- la comprensione e l'acquisizione dei contenuti;
- il riutilizzo in modo autonomo delle competenze orali e scritte acquisite;
- i progressi rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati, al fine di predisporre adeguati interventi educativi e didattici di recupero, consolidamento e potenziamento.

Gli strumenti di verifica

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso *osservazioni sistematiche* e *verifiche formali*.

Le *osservazioni sistematiche* rilevano il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, attenzione, interesse ecc.). Le *verifiche formali*, invece, rilevano l'acquisizione di abilità e conoscenze riferibili alle competenze presenti nel curriculum verticale d'istituto.

Nell'arco dell'anno si concordano due verifiche strutturate e predisposte per classi parallele, delle quali vengono condivisi i criteri di valutazione dai docenti interessati.

Tali verifiche per classi parallele si svolgono quindi in due tempi:

- verifica iniziale di ingresso
- verifica finale

Le verifiche si possono articolare in vari quesiti del tipo:

- questionari vero (V) o (F)
- questionari a risposta multipla
- questionari a risposta aperta
- dialoghi a completamento
- dialoghi da creare sotto indicazione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

La **valutazione di ogni verifica scritta** sarà espressa attribuendo a ciascun esercizio un punteggio, dalla somma del punteggio totale si ricaverà la percentuale degli esercizi corretti e in base alla griglia seguente si farà corrispondere il voto:

PERCENTUALE	VOTO (IN DECIMI)
0 - 40	4
41-42	4+
43-46	4,5
47-49	5-
50	5
51-52	5+
53-56	5,5
57-59	6-
60	6
61-62	6+
63-66	6,5
67-69	7-
70	7
71-72	7+
73-76	7,5
77-79	8-
80	8
81-82	8+
83-86	8,5
87-89	8-
90	9
91-92	9+
93-96	9,5
97-99	10-
100	10

Si è predisposta una tabella che va dal **quattro** al **dieci**

